

ОДОБРЕНО
На заседании Шуры
(Педагогическом совете) медресе
Протокол № 28 от 20.09.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Мусульманской религиозной
организации «Профессиональной обра-
зовательной организации «Кукморское
медресе» Централизованной религиозной
организации – Духовного управления
мусульман Республики Татарстан»



Р.И.Курамшин

«20» 09 2018 г.

Приказ № 502/1 от 20.09.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации воспитательной работы

Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации «Кукморское медресе» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию и содержание воспитательной работы в Мусульманской религиозной организации «Профессиональной образовательной организации «Кукморское медресе» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Татарстан» (далее - Медресе).

1.2. Воспитательная работа организована в соответствии «Законом Об образовании в Российской Федерации», Уставом медресе, настоящим положением.

1.3. Настоящее положение принимается на заседании Шуры (Педагогическом совете). Изменения и дополнения в положение вносятся в том же порядке.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Целью организации воспитательной работы в Медресе является формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество.

2.2. Задачи:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии посредством получения среднего профессионального религиозного образования;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развития ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её реализации;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни.

2.3. Организационные формы:

- творческие объединения: конкурсы, диспуты, дискуссии;
- внеаудиторные мероприятия.

III. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными ориентирами для определения эффективности воспитательной деятельности в системе СПРО являются показатели, которые определены ООП СПРО и в области личностных и профессиональных качеств обучающего в соответствии с требованиями государства, общества, семьи и профессии.

3.1. Содержание воспитательной работы в ходе учебной деятельности:

3.1.1. Основными носителями содержания обучения и воспитания в процессе обучения являются преподаватели.

3.1.2. Воспитательный потенциал содержат группы учебных дисциплин и содержание соответствующих учебных программ. Наибольшими воспитательными возможностями располагают общие гуманитарные и религиозные дисциплины. Каждая из этих групп дисциплин представляет собой систему знаний, посредством которых обучающиеся имеют возможность формировать научные взгляды на природу, различные стороны общества, государства и человека, а так же вырабатывать соответствующие отношения: экологические, политические, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, гуманистические, религиозные и другие.

3.1.3. Профессиональным воспитательным потенциалом располагает практика обучающихся - учебно-ознакомительная, педагогическая и производственная. Во время практики обучающиеся вырабатывают профессиональные умения и навыки, что представляет для них профессиональный интерес и ценность.

3.1.4. Развитию познавательных и практических интересов, способностей, ценностных ориентаций и научных взглядов, а так же творческой активности и нравственности способствует учебно-исследовательская деятельность.

IV. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЩАЮЩИМИСЯ

4.1. Проведение культурно-массовых, религиозно-просветительских мероприятий.

4.2. Организация гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

4.3. Организация работы по недопущению участия в религиозных течениях нетрадиционного направления среди обучающихся.

4.4. Изучение проблем обучающихся и организация психологической поддержки, консультационной помощи.

4.5. Организация научно-исследовательской работы обучающихся во внеучебное время.

4.6. Проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи.

4.7. Пропаганда здорового образа жизни.

4.8. Информационное обеспечение обучающихся.

4.9. Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации внеучебной работы.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЩАЮЩИМИСЯ

5.1. Воспитательная работа в Медресе реализуется на двух уровнях: на уровне Медресе в целом, на уровне групп.

5.1.1. На уровне Медресе:

Координацию воспитательной работы в Медресе осуществляет заместитель по организационной работе.

Для координации работы в конкретных направлениях в Медресе могут быть созданы советы или комиссии по воспитательной работе с обучающимися.

5.1.2. Организацию воспитательной работы с учебной группой осуществляет назначаемый приказом директора классный руководитель, организация работы которого осуществляется на основании Положения о классном руководителе. Основными направлениями работы классного руководителя являются:

- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, с «Законом Об образовании в Российской Федерации», Уставом; Правилами внутреннего распорядка;
- направление усилий на создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы;
- помощь в адаптации обучающихся к новой системе обучения, ориентации в правах и обязанностях, культурному совершенствованию, налаживанию доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися;
- оказание помощи активу группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе обучающихся;
- информирование заместителя по учебной части об учебных делах в группе, о запросах, нуждах и настроениях обучающихся.

VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАНИЯ

6.1. В управлении процессом воспитания участвует администрация Медресе, преподаватели (классные руководители), специалисты, в целом коллектив Медресе.

6.2. Предметом управления администрации является педагогический коллектив и коллектив обучающихся. Предметом управления преподавателей — обучение обучающихся учебной дисциплине.

6.3. Этапами управления являются:

- постановка цели и ее мотивирование;
- планирование работы;
- организация деятельности;
- контроль;
- оценка и корректировка хода и результатов работы.

6.4. Оценка результатов воспитательной работы осуществляется в сравнении за предыдущий период, по следующим критериям:

- успеваемость;
- посещаемость;
- уровень развития и характер внеучебной воспитательной работы в группе;
- характер межличностных отношений.